

## Educación Física emancipatoria y pedagogías latinoamericanas. Con-jugarse en diálogos posible

### Un proyecto de extensión universitaria en crecimiento

#### Autorxs:.

Patricia Rexach Universidad Nacional de Luján ([patorex2011@gmail.com](mailto:patorex2011@gmail.com)), Maia Reisin Universidad Nacional de Luján ([maiareisin@gmail.com](mailto:maiareisin@gmail.com)), Leila Zimerman Universidad Nacional de Luján ([zimerman.leila@gmail.com](mailto:zimerman.leila@gmail.com)), Agustín Friedt Universidad Nacional de Luján ([rodoagu@gmail.com](mailto:rodoagu@gmail.com)), Cesar Valero Universidad Nacional de Luján ([cesarvalerounlu@gmail.com](mailto:cesarvalerounlu@gmail.com))

#### Resumen

Este proyecto de extensión universitaria surge de la confluencia de intereses de otras dos iniciativas previas<sup>1</sup>; que pusieron al descubierto la necesidad de profundizar el diálogo y la articulación con organizaciones sociales y espacios de educación popular, afianzar los vínculos construidos y generar un enriquecimiento mutuo; con la finalidad de consolidar experiencias corporales emancipatorias.

El año 2020 nos obligó a pensar el proyecto en la virtualidad; esta comunicación relata parte de lo producido en el marco de la pandemia

**Palabras claves:** Pedagogías latinoamericanas, Territorios, Educación Física, Pandemia

#### Desarrollo

Reconocemos como parte de la realidad social, en distintos espacios de aprendizaje y enseñanza del campo educativo, un predominio de prácticas y concepciones vinculadas a la Educación Física que responden a valores como la competitividad y el éxito deportivo, a las tradiciones presuntamente incuestionables, a la consideración del cuerpo como máquina u objeto o mercancía, a un biologicismo determinante; sin considerar otras miradas más solidarias y críticas que se pueden encontrar en diferentes propuestas lúdico/artísticas recreativas

---

<sup>1</sup> “Experiencias de educación física emancipatoria, aportes del pensamiento pedagógico latinoamericano” (2018-2019) y las acciones de extensión “Pensar y hacer desde las prácticas corporales alternativas, una instancia de co-formación entre docentes” (2018-2019)

democratizadoras que respetan la diversidad desde una perspectiva de inclusión. Podemos a su vez, reconocer la emergencia de discusiones epistemológicas, pedagógicas y didácticas que han cuestionado enfáticamente las formas y las intencionalidades con que la Educación Física se enseña en el ámbito escolar y en la formación docente como profesoras/es de Educación Física (Bracht, V., 1996; Aisenstein, A. 1996; Galantini, G., 2003, entre otros). Apoyados en esas ideas nos interesa proponer un espacio para pensar nuevas formas de entender la Educación Física en particular, y la pedagogía en general, desde una perspectiva crítica. Lo que buscamos es problematizar las experiencias que traemos para comprometernos con nuevas prácticas que promuevan el desarrollo de un/a sujeto implicado/a con su realidad social a partir de vivenciar su estar en el mundo experimentando su *ser y tener cuerpo*. La iniciativa se fundamenta en considerar la importancia de poner en diálogo a los límites y obstáculos que nos encontramos cotidianamente en nuestro quehacer pedagógico para poder encontrar soluciones colectivas, socializando experiencias superadoras, al tiempo que podamos construir las respuestas que aún no tenemos. En tiempos donde la idea de individualidad se exagera más que de costumbre, donde el jugarse por una posición política es posibilidad de condena burocrática y de ciertos sectores sociales; es preciso reivindicar el trabajo docente, o más amplio aún de educador/a en palabra de Paulo Freire, como una tarea con posicionamientos políticos. Desde esta perspectiva resulta necesario desarmar el andamiaje de sentido común que refuerza una Educación Física que adoctrina más que libera, un juego que se vuelve instrumento más que posibilidad de creación, unos cuerpos dominados más que entendidos como territorio a defenderse, unos encuentros con el otro o la otra que deviene en violencia más que en disfrute. Buscando salir de los callejones en los que se encuentran una y otra vez la Educación Física, la Recreación, las prácticas corporales en general, consideramos fundamental el encuentro entre docentes del sistema formal, educadores/as de las organizaciones sociales comunitarias y el estudiantado que está en proceso de formación dentro de un campo profesional. Sabemos que la extensión en la universidad es una instancia que muchas veces está desvalorizada, mayormente por desconocer el aporte que desde los territorios se pueden sumar al conocimiento académico y no viceversa, como normalmente se piensan los proyectos universitarios academicistas. Por lo mismo este proyecto se propuso coadyuvar en las trayectorias de formación de les estudiantes de educación física, poniendo énfasis en las prácticas corporales deportivas, lúdicas y en relación con el ambiente, como prácticas sociales. Se procura en ese sentido, fortalecer la grupalidad, colectivizar la producción de conocimientos en torno al contexto social, histórico, político y ambiental en los que estas prácticas corporales se insertan. Articulamos las acciones con: Frente Arde Rojo San Fernando (organización político comunitaria); Red de Organizaciones

Educativas y Comunitarias RAE. Beccar; Cooperativa Isla Esperanza. San Fernando; Asociación Civil El Encuentro Red de Centros Comunitarios José C. Paz y Muralismo Nómade en Resistencia.

Paulo Freire nos indica, que ninguna transformación social saldrá desde la escuela, pero tampoco sucederá sin ella. Tal como se plantea en uno de los programas de las asignaturas desde la cual surge esta propuesta "consideramos al profesor como un trabajador/a que puede reflexionar críticamente sobre las prácticas cotidianas para comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñar y aprender, como del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de modo que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo y emancipador de quienes participan en el proceso educativo." (Programa TEC<sup>2</sup>, 2016-2017). Sin embargo, consideramos que las condiciones de trabajo actual generan numerosos obstáculos para poder sostener espacios de reflexión e intercambios colectivos y valiosos; por eso ponderamos la pertinencia de la propuesta que aquí se formula.

El impulso surge a partir de la reflexión sistemática y colectiva desarrollada en el marco del equipo de las asignaturas Teorías de la Educación y la Educación Física y Teorías de la Enseñanza y el Currículo. Dichas asignaturas buscan apoyar a los y las estudiantes en la construcción de su rol como docentes y aportar a delinear su futura práctica profesional como profesores/as de educación física. En nuestro recorrido como formadores/as y docentes, pudimos reconocer el importante peso que adquieren las representaciones y propuestas que ligan la educación física casi exclusivamente al desarrollo de habilidades motoras específicas, al tecnicismo, o al desenvolvimiento deportivo vinculado a la competencia o el alto rendimiento. Asimismo, fuimos identificando la presencia de miradas que reproducen perspectivas eurocéntricas, de desigualdad de géneros y de pensamientos uniformes y hegemónicos, basadas en el adoctrinamiento del cuerpo, considerándolo como mera mercancía.

Una de las finalidades que guían este proyecto, es poner en tensión los discursos tradicionales del campo, ligados a la competencia deportiva, el higienismo y el discurso biomédico. Consideramos que puede ser un muy buen aporte, para los y las docentes formadores y las asignaturas en general, contar con registros, documentaciones y textos que den cuenta del territorio y el contexto local de la comunidad de influencia del PUEF, y a partir de ellos, poder promover cambios o transformaciones en el currículo de las mismas que contribuyan a definir un perfil e identidad de la carrera y los egresados vinculado a esos contextos y territorios.

---

<sup>2</sup> Teorías de la Enseñanza y el Currículo. Asignatura del Profesorado Universitario en Educación Física de la Universidad de Luján.

Además, pretendemos desarrollar una perspectiva crítica de la Educación Física, que involucre una praxis, fundamentaciones teóricas e investigaciones participativas, para re construir una Educación Física consciente de la realidad social donde se desarrollan sus prácticas, y donde sus actores asuman la posibilidad de ser parte de la transformación de esos contextos. Apostamos a la producción de conocimiento referidos al campo con una perspectiva contra hegemónica, que favorezca la transformación de las prácticas corporales dentro de las organizaciones sociales, dentro del campo de la Educación y de la Educación Física.

### **Pandemia y nuevos desafíos para el proyecto**

En noviembre de 2019 organizamos un campamento en el cual evaluamos los proyectos y acciones de extensión y lanzamos el nuevo proyecto. Estábamos listos y listas con el cronograma en marcha y sucedió lo que todos y todas conocemos, pandemia, ASPO y DISPO. No nos amedrentó la situación, nos dispusimos a encontrar alternativas que involucren la acción transformadora y continúen aglutinándonos, convocándonos al diálogo y la tarea propuesta.

En el marco de la pandemia nos propusimos algunas acciones concretas vinculadas a asumir la virtualidad sin pensar que la vida sería para siempre remota, para siempre sin contacto, para siempre individual. Es decir, seguimos apostando a colectivizar a partir de la realidad y las herramientas disponibles.

Como sostiene el pensador mexicano “pensar desde la crisis, que es muy diferente a pensar la crisis. Como Adorno dice, lo que tenemos que pensar no es el objeto sino desde el objeto. Porque el objeto es algo que está contradictoriamente constituido, de hecho nosotros también somos parte de ese objeto en el sentido en que estamos contenidos también en ese objeto” (Tischler Sergio y Matamorros Fernando, 2008)

Así se reconfiguraron las acciones propuestas para el proyecto. La primera intención fue estar presentes en la celebración del día de las infancias en cada una de las organizaciones en las que se articula el proyecto.

Vía meet de google tratamos de definir qué regalo se le puede hacer llegar a lxs niñxs de las organizaciones. Finalmente decidimos entregar una bolsita con un juguete para armar y algunas golosinas. Preparamos las bolsitas en las casas de quienes participamos en el proyecto para luego hacerlo llegar a cada organización.

También hubo que desarrollar la logística para armar y hacer llegar el presente, no pudimos llegar a todos y todas los y las niñas. Las organizaciones estaban superadas atendiendo los comedores y muchxs referentes contagiadxs de COVID, sin embargo, pudimos realizar un aporte que fue complementario de otras acciones propias

Con la alegría de haber podido conseguir que los regalos lleguen a lxs niñxs, tuvimos nuevas reuniones de videollamada. Nos planteamos qué actividades podíamos proponer para este año, modos de comunicación, etc.

Así definimos armar un ciclo de encuentros, intentando ser coherentes con nuestro encuadre y nuestra iniciativa. Considerando la importancia de poner en diálogo los límites y obstáculos que nos encontramos cotidianamente en nuestro quehacer pedagógico para poder encontrar soluciones colectivas, socializando experiencias superadoras, e intentando construir respuestas que aún no tenemos. El “Ciclo de Encuentros “Con-jugando diálogos hacia una educación física emancipatoria” se concretó en tres instancias de escucha, diálogo e intercambio con distintos referentes y colectivos con el objetivo de generar una contribución al campo de los saberes y las prácticas de la Educación Física Emancipadora. A su vez, cada uno de los encuentros contó con un espacio de dinámicas lúdico-recreativas que invitaron a la reflexión al inicio de cada encuentro virtual. Pensamos y pusimos en acto, la instancia lúdica como ensayo, experimentación para sostener la coherencia incluso con la distancia que instala la virtualidad. Los encuentros tuvieron como horizonte tres ejes que, creemos, nos permiten poner en claro de qué hablamos cuando decimos educación física emancipatoria: descolonización, despatriarcalización y desmercantilización de la educación física (Rexach, 2020)

El primer encuentro se llevó a cabo en septiembre y representó una invitación a reflexionar sobre la Educación Física escolar desde una mirada crítica. Contó con la presencia de Valter Bracht (UFES. Brasil) en diálogo con Patricia Rexach (UNLu. Argentina).

El segundo encuentro se realizó en octubre, la propuesta apuntó a profundizar sobre las prácticas corporales y las representaciones sobre la corporalidad de los pueblos originarios. Contó con la presencia de Wiwi Madroñero (Universidad del Cauca. Colombia) Florencia Tola (UBA Investigadora CONICET Argentina) y Roman César (UNLP. Argentina) en diálogo con Mariano Algava (UNLu. Argentina)

El tercer encuentro de noviembre tomó como eje la contribución de las perspectivas de géneros en las prácticas corporales deportivas y en la formación de docentes de Educación Física. Contó con la presencia de Julia Hang (UNLP. Argentina), Moyi Schwartz (Activista del Deporte Trans. Argentina) y Leticia Labaké y Eugenia Bazán (UNLu. Argentina) representando al Colectivo “Genera” en diálogo con Maia Reisin (UNLu. Argentina)

## **Conclusiones**

La tarea en estas condiciones tan particulares, demandó energías extra, pero por lo mismo, generó ánimo y fortaleza para pensar lo deseable y lo posible. Aquel escenario dio lugar a la convocatoria y a la posterior participación de más cantidad y diversidad de participantes de los que quizás se hubiera alcanzado en otra modalidad. Esta particularidad facilitó el diálogo fluido y cercano con personalidades muy reconocidas del campo, los aportes de preguntas valientes formuladas por estudiantes, la construcción de interrogantes genuinos y actuales, provenientes de distintos agentes comprometidos con la disciplina, lo que enriqueció volviendo más democrática y compleja la propuesta. Por otro lado, permitió vislumbrar las inquietudes y búsquedas que venimos moviendo en términos territoriales con mayor amplitud de campo, pero sobre todo en relación con otros, dado que logramos encontrarnos con personalidades que estudian problemáticas ancladas en la región. Abrazarnos en la virtualidad con la esperanza de volver a abrazarnos cuerpo a cuerpo para seguir transformando, revolucionando y revolucionándonos.

Todxs quienes participamos activamente de la puesta en marcha de cada una de las acciones que propone este proyecto nos encontramos en el convencimiento que podremos producir transformaciones, nos mueve la idea de que los proyectos educativos no pueden de manera autónoma transformar las relaciones sociales pero que, son espacios privilegiados para disputar los sentidos y prácticas hegemónicas y construir vínculos sociales más justos.

## Referencias

- Aisenstein, A. (1996); Currículum presente, ciencia ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente Miño y Dávila
- Bracht, V., (1996); Educación Física y Aprendizaje social. Editorial Velez Sarsfield, Córdoba. Argentina
- Freire P., (1993) Pedagogía de la esperanza, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires. Argentina
- Galantini, G., (2003) La escuela oculta. Microscopia pedagógica de la Educación Física. Editorial de la Cortada. Santa Fe. Argentina
- Programa de la Asignatura Teorías de la Enseñanza y el currículo (2016) - Profesorado Universitario en Educación Física Universidad Nacional de Luján
- Rexach, P. (2020) ¿De qué debería emanciparse la educación física? Inédito